Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж информационных технологий и строительства» (ГБУ КО ПОО «КИТиС»)

236029 г. Калининград, ул. Горького, 166 | т/ф +7 (4012) 91-61-06, 96-42-56
ИНН 3906010853, КПП 390601001 | официальный сайт:www.kitis.ru
ОКПО 02510716, ОГРН 1023900998725 | e-mail: info@kitis.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБУ КО ПОО «КИТиС»
Протокол от «27» августа 2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО ПОО «КИТиС»
М.А. Пашковский
Приказ от «27» августа 2025г. № 55/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного учреждения Калининградской области
профессиональной образовательной организации
«Колледж информационных технологий и строительства»
на 2025-2029 г.г.

г. Калининград, 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2 Направления воспитания 5
1.3 Целевые ориентиры воспитания 7
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры 7
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры 11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1 Уклад образовательной организации 13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28
3.1 Кадровое обеспечение 28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 37
3.5 Анализ воспитательного процесса 39
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 40
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 105
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства 107
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 235
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 300
Приложение 6. Календарный план воспитательной работы специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности 366
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы 432

специальности
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы 498
специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы 563
специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства» (далее – Колледж) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных

государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся —** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

1. *Гражданское воспитание* — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2. *Патриотическое воспитание* — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3. *Духовно-нравственное воспитание* — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4. *Эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6. *Профессионально-трудовое воспитание* — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. *Экологическое воспитание* — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. *Ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры:

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом

самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для

разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры:

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации

Гражданское воспитание
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Ценности научного познания
Способный принимать цели и задачи научно-технического, информационного развития Калининградской области с учетом экономических и географических особенностей региона.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Основные характеристики:

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж информационных технологий и строительства».

Сокращенное наименование: ГБУ КО ПОО «КИТиС».

Юридический адрес: 236029 г. Калининград, ул. Горького, 166.

Учредителем Колледжа является Министерство образования Калининградской области.

В ГБУ КО ПОО «КИТиС» создана безбарьерная архитектурная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим особенно актуально внедрение форм инклюзивного образования в педагогический и воспитательный процессы Колледжа.

Основные компоненты предметно-пространственной среды ГБУ КО ПОО «КИТиС»:

1. Учебная зона

- **Учебные кабинеты:** оснащённые интерактивными досками, мультимедийным оборудованием и необходимой учебной литературой.
- **Мастерские:** зоны для освоения профессиональных навыков и технических дисциплин.

2. Ресурсная зона

- **Библиотека:** доступ к книгам, учебникам, научным журналам и электронным ресурсам.
- **Компьютерные классы:** компьютеры с необходимым программным обеспечением для изучения информационных технологий и подготовки проектов.
- **Медиакомната:** пространство для групповых обсуждений, проектной деятельности и совместной работы.

3. Спортивная инфраструктура

- **Спортивный (тренажерный) зал:** возможность заниматься физической культурой и спортом, включая занятия фитнесом, гимнастикой, танцами и спортивными играми.

4. Пространство отдыха и творчества

- **Сенсорная комната:** место для восстановления сил и эмоционального расслабления между занятиями, также на занятиях с педагогом-психологом.

5. Социально-психологическая поддержка

- Наличие **кабинетов педагога-психолога и социального педагога,** способствующих адаптации студентов, решению конфликтных ситуаций и формированию социально значимых качеств.

В Колледже также имеется общежитие, которое представляет собой типовое пятиэтажное здание с условиями для комфортного проживания обучающихся. Количество жилых комнат для студентов – 91, общее количество мест в общежитии: для юношей – 122, для девушек – 78.

На весь период обучения студентам, проживающим в общежитии, предоставляется временная регистрация по месту пребывания. Оплата за общежитие производится два раза в год в начале каждого семестра только за коммунальные услуги. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживание и дополнительные услуги не оплачивают.

Студенты, проживающие в общежитии, находятся под круглосуточным контролем воспитателей. Действует пропускной режим: с 6.00 ч. до 23.00 ч. – июнь-август; с 6.00 ч. до 22.00 ч. – сентябрь-май.

В целях безопасности установлены системы видеонаблюдения и пожарной безопасности. Все студенты, проживающие в общежитии, проходят непременный инструктаж по технике безопасности.

В конце первого полугодия с проживающими в общежитии проходит собеседование по вопросам соблюдения Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитии.

Условия проживания в общежитии:

На этажах имеются кухни, оснащенные электроплитами, где студенты могут самостоятельно готовить пищу. Студенты проживают в комнатах, рассчитанных на 2-3 человека. В секциях расположены умывальники, душевые и туалетные комнаты. Для студентов созданы условия для самоподготовки. Свободное от занятий время студенты уделяют спорту и различным мероприятиям. Учебный корпус, мастерские, спортивная площадка, спортивный зал находятся в шаговой доступности.

Кроме того, в здании общежития имеются:

- тренажерный зал для занятий физкультурой и настольным теннисом;

- комната отдыха;
- читальный зал.

В Колледже действует система безопасности: охранный режим зданий; кнопка сигнального экстренного вызова; система пожаротушения; пропускной режим в учебном здании, производственных мастерских и общежитии Колледжа; система видеонаблюдения; наличие схем экстренной эвакуации; наличие запасных выходов и мест для эвакуации.

Контингент обучающихся с обширной географией проживания в Калининградской области и за её пределами. В Колледже обучаются студенты из разных регионов РФ. Режим деятельности образовательной организации определен главным образом локальными актами Колледжа, регламентирующими учебно-методическую, воспитательную деятельность, а также права, обязанности и меры поддержки обучающихся.

Городской округ «Город Калининград», на территории которого расположен Колледж, обладает большим количеством социальных объектов инфраструктуры, обладающих высоким образовательно-воспитывающим потенциалом. Основными объектами социокультурной среды, доступной для взаимодействия обучающимся, являются:

Историко-архитектурные памятники: Кафедральный собор им. И. Канта, Королевские ворота, Башня «Дона», Башня Врангеля и др.

Объекты гражданско-патриотической направленности: Музей «5 форт», Музей «Блиндаж-бункер Отто Ляша», Калининградский областной историко-художественный музей, Памятник 1200 гвардейцам и др.

Библиотеки: Калининградская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара, Калининградская областная научная библиотека, Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского, Центральная библиотека им. А.П. Чехова г. Калининграда, Библиотека им. А.И. Герцена г. Калининграда и др.

Культурно-досуговые учреждения: Областной дом народного творчества, Арт-пространство «Ворота», Музей «Дом китобоя», Дворец культуры железнодорожников, Калининградский областной музыкальный театр, Калининградский областной драматический театр, Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова, Дом молодежи г. Калининграда и др.

Парки культуры и отдыха: МБУ Дирекция Ландшафтных парков, Парк «Южный» г. Калининграда.

Спортивно-оздоровительные учреждения: Физкультурно-оздоровительный комплекс «Дворец спорта», Стадион им. Ю.А. Шуляковского, Зал спортивной борьбы, Дворец спорта «Янтарный».

Миссия Колледжа:

- обеспечение современного качественного образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных, компетентных специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности в стремительно меняющихся социально-экономических условиях с учетом потребностей общества и личности.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных или творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «#МЫ ВМЕСТЕ», отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы», движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Среди факторов, выступающих на первый план в подготовке молодых специалистов, выдвигается интеграция образовательного учреждения и семьи в современных условиях. Решения этой задачи реализуется посредством развития форм взаимодействия с родителями потенциальных абитуриентов и обучающихся:

- профориентационные консультации (экскурсии в производственные мастерские) для поступающих и их родителей, помощь в выборе профессии с учетом интересов и склонностей абитуриента;

- оказание психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся, направленные на повышение педагогической компетентности родителей, выработке совместных действий по снижению уровня

конфликтности обучающихся, повышение их интереса к учебе;

- выявление обучающихся из неблагополучных семей и оказание им необходимой социальной-психологической помощи;

- вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность, в процесс обсуждения программы воспитательной работы, привлечение к участию в различных мероприятиях.

Ежегодно среди несовершеннолетних обучающихся проводится социально-психологическое тестирование, выявляющее студентов, которые нуждаются в психологической и педагогической поддержке. Формируется социальный паспорт учебных групп и образовательной организации, определяются обучающиеся, нуждающиеся в поддержке и помощи, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В Колледже функционирует на постоянной основе Совет профилактики асоциальных явлений. Работает Штаб воспитательной работы, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, тьюторы учебных групп, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, студенты-активисты из состава ССУ и ССО.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия Колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между учебными группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Сохранение традиций является важной задачей воспитания: уважения к своему образовательному учреждению, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В Колледже сложились свои традиции. Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все студенты: «День знаний», «День СПО», «День отца», «День матери», «Новый год», «День науки», «23 Февраля», «8 Марта», «День штурма Кёнигсберга», «День Победы», «Церемония вручения дипломов выпускникам колледжа»; участие

в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Георгиевская ленточка» и т.д. К значимым событиям также относятся профессионально-адаптационный проект-семинар «Школа первокурсника», Фестиваль национальных культур «Единство народов», День студента «Студенческий переполох», ежегодный конкурс «Мистер КИТиС», «Мисс КИТиС», профилактический курс «БЕЗопасное лето», Конференция о важном с директором колледжа, реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном» и др.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения: работает студенческий Медиацентр, включающий в свой состав творческую группу студентов, готовящих подкасты и видео, осуществляет активную деятельность добровольческий отряд «Графит», множество интерактивных мероприятий создается и проводится Штабом «РСО», первичками «Движение первых» и «РСМ», функционирует студенческий спортивный клуб «Авангард», творческое объединение «КВН», Психологический клуб, музыкальная группа «Импульс», студия хореографии «Ритм», сборная Колледжа по чир-спорту, военно-спортивный клуб «БАРС», отряд спасателей «КИТы».

Вовлечение обучающихся Колледжа в волонтерскую работу является прекрасным воспитательным инструментом, а практика участия в социально-значимых проектах – эффективным воспитательным процессом. Волонтеры Колледжа принимают самое активное участие в добровольческих Всероссийских, региональных, областных и муниципальных акциях и проектах. Успешная социализация человека и его способность к усвоению общекультурных ценностей во многом зависит от социальной среды, которая его окружает.

В Колледже работают Студенческий совет самоуправления и Студенческий совет общежития, деятельность которых направлена на формирование сплоченности, занятости, трудоустройства. Формирование активной жизненной позиции студентов ведется через деятельность органов студенческого самоуправления. Деятельность ССУ и ССО регламентирована соответствующими Положениями.

Поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу способствует награждение участников мероприятий грамотами, дипломами, ценными призами. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные

конкурсы, викторины и т.д. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы молодежи способствуют соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований.

Современное профессиональное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство – это сотрудничество Колледжа, бизнеса, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство Колледжа направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Колледж осуществляет сотрудничество с различными социальными партнерами города и области: Государственное автономное учреждение Калининградской области «Центр молодежи», Молодежный центр «Доброволец» г. Калининграда, Калининградское местное городское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасания на водах», Лига КВН «Запад России», КРО МООО «Российские студенческие отряды», КРОО ООО «Российский Союз Молодёжи», Местное отделение Движения Первых Калининградской области, Военно-патриотический центр «Авангард», Калининградское региональное отделение Российской общественной организации «СОЮЗ ДЕСАНТНИКОВ», Дом ветеранов и защитников отечества г. Калининграда, Федерация чир-спорта и чирлидинга Калининградской области, Центр содействия семейному устройству детей «Надежда», Калининградский добровольческий центр, Центр диагностики и консультирования детей и подростков г. Калининграда, Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова, Дом молодежи г. Калининграда, Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского, Центральная библиотека им. А.П. Чехова г. Калининграда, Библиотека им. А.И. Герцена г. Калининграда и др.

Открытость жизни Колледжа обеспечивается освещением всех важных событий в интернет пространстве: сайт Колледжа: https://kitis.ru/, сообщество

в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/kitis39.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основные модули:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на

формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации Студенческого совета обучающихся, Студенческого совета общежития;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и иной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различных уровней (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской и добровольческой деятельности в образовательной организации предусматривает:

- организацию мероприятий социального характера (помощь пожилым людям, детям-инвалидам);

- экологическую деятельность (уборка территорий, озеленение, экологические акции);

- культурную и просветительскую работу (организация экскурсий, проведение лекций, тематических вечеров);

- участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- акции и мероприятия регионального уровня;

- участие в общероссийских проектах и программах («Добровольцы России», «Волонтёры Победы» и другое).

Модуль «Здоровый образ жизни»

Реализация воспитательного потенциала работы по пропаганде здорового образа жизни в образовательной организации предусматривает:

- интеграцию темы здоровья в учебный процесс (проведение уроков физкультуры, биологии, ОБЗР с акцентом на здоровье);

- организацию факультативов и кружков (занятия фитнесом, йогой, спортивными играми, обучение правилам личной гигиены, рациональному питанию и правильному режиму дня);

- проведение тематических классных часов и бесед (обсуждение вопросов здорового питания, вреда курения, алкоголя и наркотиков, важности физической активности);

- организационные мероприятия (проведение спортивных соревнований, олимпиад по вопросам здоровья, фестивалей здорового образа жизни, экскурсий в спортивные учреждения, походов на природу);

- совместные мероприятия родителей и детей (дни открытых дверей, семейные конкурсы, акции, направленные на укрепление семейных традиций ведения здорового образа жизни);

- консультации психологов и педагогов для родителей (помощь родителям в формировании культуры воспитания здоровых детей);

- привлечение медицинских работников (лекции врачей, семинары, мастер-классы специалистов здравоохранения);

- связь с местными органами власти (участие в муниципальных программах поддержки занятий спортом).

Модуль «Студенческие объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений в образовательной организации предусматривает:

- организационно-методическую работу (разработка планов мероприятий, направленных на воспитание молодежи; организация семинаров, тренингов, мастер-классов для членов объединений);

- культурно-массовая деятельность (проведение концертов, фестивалей, конкурсов творчества среди студентов; участие в городских культурных событиях; укрепление связей между образовательной организацией и обществом);

- научная и инновационная деятельность (поддержка научных исследований, проведение конференций, симпозиумов, форумов; создание условий для реализации инновационных проектов студентами);

- социальная адаптация и поддержка (оказание помощи студентам в адаптации к условиям жизни и учебы; формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек);

- волонтерская и благотворительная деятельность (привлечение студентов к участию в волонтерских акциях, помощь нуждающимся; воспитание культуры взаимопомощи и социальной ответственности).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ГБУ КО ПОО «КИТиС» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление учебно-воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию

учебно-воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, руководителя физического воспитания, преподавателя ОБЗР, кураторов и тьюторов учебных групп, педагогов дополнительного образования, преподавателей, воспитателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГБУ КО ПОО «КИТиС» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Для реализации рабочей программы воспитания к кадровому обеспечению учебно-воспитательной работы необходимо отнести следующих специалистов:

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе, отвечающего за организацию учебно-воспитательной работы в Колледже; за соблюдение прав и гарантий обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профилактику противоправного поведения среди обучающихся, пропаганду здорового образа жизни; организацию системы дополнительного образования для обучающихся;

- заместителя директора по безопасности, отвечающего за организацию и проведение в Колледже мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников; координацию работы по взаимодействию Колледжа с правоохранительными органами;

- советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, отвечающего за вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты; организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся Колледжа; организацию мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной

деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению, организацию взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; организацию взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации; организацию сотрудничества Колледжа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность; организацию взаимодействия Колледжа с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

- социального педагога, отвечающего за организацию социальной работы в Колледже, защиту прав и интересов обучающихся в органах государственной власти, внутри Колледжа, социальную помощь обучающимся; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся; за профилактику правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек среди обучающихся Колледжа;

- педагога-психолога, отвечающего за сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; работу с обучающимися по профилактике правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек;

- педагога-организатора, отвечающего за развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование общей культуры студентов (обучающихся), за развитие студенческого самоуправления в Колледже, за профилактику правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек среди обучающихся Колледжа;

- педагога-библиотекаря, отвечающего за реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также программ дополнительного образования детей и взрослых и программ дополнительного профессионального образования, реализуемых Колледжем в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности; организацию работы по учебно-методическому и информационному сопровождению реализуемых образовательных программ, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к информации, связанной с реализацией основных и дополнительных образовательных программ, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов; осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности; разработку плана работы библиотеки, его выполнение, организацию участия обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; обеспечение и анализ достижений обучающихся, выявление их творческих способностей, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни; учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

- руководителя физвоспитания, отвечающего за организацию и проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в Колледже; осуществление проведения учебных занятий по физическому воспитанию обучающихся в объеме не более 360 часов в год; за работу преподавателей физкультуры; организацию учета успеваемости и посещаемости занятий обучающимися; внедрение наиболее эффективных форм, методов и средств физического воспитания обучающихся, обеспечение контроля за состоянием их здоровья и физическое развитие в течение всего периода обучения, за проведение профессионально-прикладной физической подготовки; организацию с участием учреждений здравоохранения проведения медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке; организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время; организацию работы спортивно-оздоровительных лагерей; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

- преподавателя ОБЗР, отвечающего за обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 360 часов в год; организацию, планирование и проведение учебных, в т. ч. факультативных и внеурочных занятий, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; организацию и проведение пятидневных учебно-полевых военных сборов обучающихся предвыпускных курсов; организацию разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; формирование общей культуры личности; совместно с медицинскими организациями организацию проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам; оказание помощи военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения; за учет военнообязанных в образовательной организации и представление соответствующих отчетов в военкоматы; проведение практических занятий и тренировку обучающихся, воспитанников образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях; развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

- кураторов/тьюторов учебных групп, отвечающих за формирование у обучающихся способностей к самостоятельному действию: планирование шагов по достижению образа будущей профессиональной деятельности, выстраивание партнерства и взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями; поддержание учебной дисциплины.

Основными направлениями деятельности куратора/тьютора являются:

- Организация деятельности коллектива обучающихся учебной группы;
- Организация учебной работы группы, отдельных студентов и обучающихся;
- Организация внеучебной жизни группы;
- Изучение личности обучающегося и коррекция в воспитании;
- Социальная защита обучающихся;
- Работа с родителями;
- Организация работы по профилактике правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек среди обучающихся учебной группы.

- педагогов дополнительного образования, отвечающих за развитие творческих способностей обучающихся Колледжа, вовлечение их в общественно-значимую деятельность, создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, за профилактику правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек среди обучающихся Колледжа;

- преподавателей, отвечающих за проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организацию самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного (профессиональной компетенции)); текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе, изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); разработку мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

- старшего воспитателя, отвечающего за организацию жизнедеятельности и воспитания обучающихся в общежитии Колледжа и их досуга; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся; проведение работы с обучающимися, проживающими в общежитии Колледжа по профилактике

правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек; обеспечение соблюдения обучающимися Правил проживания в общежитии, инструктажей по технике безопасности и противопожарной безопасности;

- младших воспитателей, отвечающих за организацию жизнедеятельности обучающихся в общежитии Колледжа; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся; проведение работы с обучающимися, проживающими в общежитии Колледжа, по соблюдению ими порядка и норм санитарно-гигиенического состояния комнат, кухонь; профилактическую работу правонарушений, отклонений поведения, вредных привычек с проживающими в общежитии, обеспечение соблюдения обучающимися Правил проживания в общежитии, инструктажей по технике безопасности и противопожарной безопасности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная работа в ГБУ КО ПОО «КИТиС» организована в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации;
- внутренними распоряжениями и приказами, на основе методических рекомендаций и информационных писем Министерства образования Калининградской области;
- Уставом колледжа;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Приказом «О запрете курения»;
- Правилами проживания в общежитии;

- Положением о стипендиальном обеспечении;
- Положением о стипендиальной комиссии;
- Положением о Совете по профилактике асоциальных явлений;
- Положением о студенческом трудовом отряде;
- Положением о кураторе учебной группы;
- Положением о порядке посещения студентами по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положением об обеспечении питанием обучающихся;
- Положением о Службе медиации в ГБУ КО ПОО «КИТиС»;
- Положением о студенческом совете ГБУ КО ПОО «КИТиС»;
- Положение о студенческом совете общежития ГБУ КО ПОО «КИТиС»;
- Положением о студенческом спортивном клубе;
- Уставом военно-спортивного клуба «БАРС»;
- Положением о волонтерском отряде Янтарного края «Графит»;
- Положением о Психологическом клубе в ОО.

Работа ведётся по следующим планам:

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы социального педагога по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома и образовательного учреждения;
- План мероприятий Службы медиации;
- План психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- План работы с «группой риска» по итогам проведения социально-психологического тестирования;
- План основных мероприятий по адаптации студентов нового набора в ГБУ КО ПОО «КИТиС»;
- План по профилактике жестокого обращения (буллинга) среди обучающихся ГБУ КО ПОО «КИтиС»;
- План психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- Планы работ кружков/секций дополнительного образования;
- Планы работ студенческих объединений (Первичное отделение «Движение первых. КИТиС», «Штаб студенческих отрядов КИТиС», Первичное отделение «РСМ. КИТиС», Студенческий спортивный клуб «Авангард», Отряд спасателей «КИТы», ВСК «БАРС», ДО «Графит»).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп: воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др., одарённые, с отклоняющимся поведением), создаются особые условия для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ путем реализации программы «Доступная среда».

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное воздействие педагогических, руководящих и иных работников Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С целью социально-педагогического сопровождения особой категории обучающихся в Колледже имеются педагог-психолог, тьюторы, социальный педагог, при необходимости способные осуществлять поддержку профессионально-личностного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлениям:

1) социально-психологическая адаптация обучающихся в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы;
2) коррекция эмоционального состояния обучающихся – снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности поведения в различных ситуациях;
3) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;
4) развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному развитию.

Педагог-психолог: работа заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в образовательной организации.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в Колледже являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения.

На сайте Колледжа создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды в Колледже учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

Обеспечено: доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения

социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различается в Колледже в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);

- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, города, области, округа, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБУ КО ПОО «КИТиС».

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., также по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализируя учебно-воспитательную работу в Колледже, можно сделать выводы:

1. Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с Календарным планом.
2. Вся социальная, психологическая, педагогическая, консультативно-просветительская работа среди обучающихся Колледжа, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, педагогического коллектива, родителей и лиц, их заменяющих, ведется полном объеме.
3. Постоянно ведется индивидуальная, коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, имеющими нарушения Правил внутреннего распорядка колледжа и общежития, а также относящимися к «группе риска».
4. Категория детей-сирот и лиц из их числа обеспечивается социальной поддержкой в соответствии с законодательными документами Российской Федерации и Правительства Калининградской области.
6. Стабильным остается число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, опекаемых детей, детей из многодетных и неполных семей.
7. Продолжается межведомственное взаимодействие.